**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Иковская средняя общеобразовательная школа»**

**Кетовского муниципального округа Курганской области**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МКОУ «ИКОВСКАЯ СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.С. Самочернова  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. |

**ПРОГРАММА**

смены летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

«**КОД будущего»**

Автор – разработчик:

С.В. Вдовина, заместитель директора по ВР

с. Иковка, 2025г.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «***Код будущего»*** |
| Автор программы | С.В. Вдовина, заместитель директора по ВР |
| Руководитель программы | С.В. Вдовина, руководитель лагеря |
| Территория, представившая программу | с. Иковка, Кетовского МО, Курганской области |
| Название проводящей организации | МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  «Иковская средняя общеобразовательная школа» |
| Адрес организации | 641316, Курганская область, Кетовский район, село Иковка, ул. Миронова д.45 |
| Телефон |  |
| Форма проведения | Лагерь с дневным пребыванием |
| Цель программы | Организация отдыха обучающихся школы в летний период. |
| Направленность программы | • художественно - творческое;  • познавательно - интеллектуальное;  • спортивно - оздоровительное;  • туристическо - краеведческое;  • гражданско – патриотическое,  • профилактическое,  • досуговое. |
| Сроки проведения | Весенние каникулы 2025 г.  2.06.2025- 25.06.2025 (15 дней) |
| Место проведения | С. Иковка, МКОУ «ИКОВСКАЯ СОШ» |
| Официальный язык программы | русский |
| Участники программы | Дети в возрасте 6-14 лет, учащиеся 1 - 8 классов |
| Общее количество участников  (в том числе детей) | Всего – 143 человек:   * педагогов и технических работников – 23 чел., * детей в летнем лагере – 120 чел. |
| Географии участников | Кетовский муниципальный округ Курганской области |
| Условия участия в программе | Заявление родителя (законного представителя), возраст 6 – 14 лет, |
| Условия размещения участников | Помещение МКОУ «ИКОВСКАЯ СОШ» |
| Краткое содержание программы | Данная программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.  В программе отражены: план - сетка, ожидаемые результаты, условия реализации. |
| История осуществления программы | Программа реализуется впервые. |

**Пояснительная записка.**

Каникулы — это период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся во время учебы, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В условиях современного мира, где технологии развиваются с невероятной скоростью, важно не потерять связь с культурными и историческими корнями. Патриотическое воспитание становится неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на формирование у детей любви к Родине, уважения к её истории и культуре.

Актуальность и новизна программы

В современном обществе особое значение приобретает формирование у подрастающего поколения ценностных ориентиров, развитие творческих и интеллектуальных способностей, а также профилактика деструктивных и противоправных проявлений среди детей. В связи с этим, разработанная программа деятельности лагеря «КОД будущего» является актуальной и своевременной, так как направлена на укрепление духовно-нравственных ценностей, развитие креативных и социальных навыков у детей младшего школьного возраста, а также на профилактику вовлечения в деструктивные течения и противоправную деятельность.

Данная программа обладает высокой степенью новизны за счет использования уникальной тематической концепции — путешествия во времени, объединяющей прошлое, настоящее и будущее. Такой подход способствует формированию у детей интереса к истории, науке и культуре, а также развивает их воображение и креативное мышление. Впервые в рамках смены реализуются интегрированные мероприятия, включающие творческие конкурсы, тематические экскурсии, интерактивные квесты и фотозоны, что делает программу насыщенной, увлекательной и познавательной.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены – 02.06.2025 по 24.06.2025. Общее число участников за смену – 120 человек. Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения с 1 по 5 классы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей, детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

При составлении программы учитывались психо-возрастные особенности контингента ЛДПД, пожелания и интересы детей, запросы их законных представителей, возможности школы, высокий уровень подготовки педагогического коллектива, социокультурные особенности. В программе деятельности лагеря отражены цель и задачи оздоровительной смены, обоснованы способы их достижения, указаны основные принципы, условия и этапы реализации программы, сформулированы планируемые результаты, приведены механизмы контроля и критерии оценки результатов.

Таким образом, представленная программа является актуальной и инновационной формой работы с младшими школьниками, способствующей развитию их личностных качеств, формированию положительных ценностных ориентиров и профилактике деструктивных влияний в современном обществе.

**Педагогическая идея программы.**

На базе начальной школы создается 5 отряда. Работа начинается с выбора командира отряда, разучивания отрядной песни и девиза. Каждый отряд в своем кабинете создает атмосферу праздника и отдыха, оформляется отрядный уголок. Каждый день в лагере строится таким образом, чтобы дети имели возможность принять участие в мероприятиях различной направленности: подвижные игры, спортивные соревнования, интеллектуальные и творческие конкурсы. Кроме этого, каждый день учащимся предлагается занятия и мастер-классы. Дети из разных отрядов имеют возможность соревноваться и играть между собой. Особенностью каждого отряда является то, что «выступления» максимально делаются по своей направленности.

**Целевой блок программы.**

**Цель программы:**

Организация отдыха и оздоровления учащихся школы во время летнего периода, в том числе развитие личности ребёнка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

**Задачи программы:**

1. Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Формировать интерес к исследовательской деятельности.
3. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
4. Сформировать у школьников навыки общения и толерантности.
5. Прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья.
6. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление, повышать творческий потенциал.
7. Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и других организаций.
8. Сформировать у детей чувство патриотизма и любви к Родине.
9. Развить интерес к истории и культуре своей страны.
10. Воспитать уважение к традициям и ценностям старшего поколения.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Повышение активной жизненной позиции участников программы: дети будут активно участвовать в событиях смены, проявлять инициативу и интерес к различным видам деятельности.
2. Создание безопасной и комфортной среды для пребывания детей в лагере: обеспечение физического и психологического благополучия участников.
3. Развитие коммуникативных навыков и толерантности: участники научатся лучше понимать и уважать друг друга, эффективно взаимодействовать в команде.
4. Личностное и творческое развитие детей: создание условий для раскрытия творческого и художественно-эстетического потенциала участников.
5. Укрепление физического и психического здоровья: регулярное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях способствует улучшению физического состояния и психологическому комфорту.
6. Обеспечение занятости и охвата детей из различных социальных групп: создание равных возможностей для участия в программе детей из неполных, многодетных семей, детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья и других учётных категорий.
7. Содействие творческой самореализации детей: включение в разнообразные виды деятельности поможет детям раскрыть свои таланты и способности.
8. Развитие новых форм взаимодействия с детьми: педагоги и организаторы будут осваивать современные подходы и методы работы с участниками программы.

Для родителей:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей: родители будут уверены в том, что их дети находятся в безопасной среде и занимаются полезными для здоровья активностью.
2. Удовлетворённость работой лагеря: положительные отзывы и впечатления от участия детей в программе будут свидетельствовать о высоком качестве организации и проведения мероприятий.

# Срок реализации Программы

02.06.2025 по 25.06.2025.

Продолжительность смены – 15 дней.

Место проведения: МКОУ «Иковская СОШ»

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | | | | **Основные формы работы** |  |
| **Организационный модуль.**  Организационный период смены – это первый этап жизнедеятельности ребенка в новых условиях:  ребенок переходит из другого круга общения, другой ролевой структуры  другого событийного ряда. | | | | |  |
| Создать условия для адаптации ребёнка к лагерю для создания и функционирования детского коллектива. | | | | Планирование;  Подготовка к лагерной смене; оформление лагеря;  Подготовка материальной базы; Определение обязанностей;  подготовка к сдаче приемной комиссии.  Организация питания в оздоровительном лагере. |  |
| **Физкультурно-оздоровительный модуль** | | | | |  |
|  | | Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого  объёма двигательных упражнений. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей. | | | |  |
| Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;  Выработка и укрепление гигиенических навыков;  Расширение знаний об охране здоровья. | | Утренняя гимнастика (зарядка)  Спортивная игры на спортивной площадке. Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты, спортивные мероприятия.  Беседы на тему «Я и здоровый образ жизни» (с использованием ИКТ)  Девиз: «Здоровье в движении!». | |  |
| **Художественно-творческий модуль**  Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. | | | |  |
| Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.  Формирование художественно- эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения  искусства, свой труд. Развитие творческих способностей детей. | | Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков).  Конкурсные программы. Творческие конкурсы.  Творческие игры на занятиях в кружках. Выставки. | |  |
| **Познавательно-интеллектуальный модуль**  В условиях весеннего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех  знаний, которые дала им школа, окружающая среда. | | | |  |
| Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;  Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. | | Экскурсии. Тематические беседы . Конкурс-игры. Интеллектуальные игры .  Загадки, кроссворды, ребусы. | |  |
| **Гражданско-патриотический модуль** | | | |  |
| Это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как интегративных качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни. В гражданско-патриотическом воспитании особое значение приобретает личностно ориентированный подход, когда в центре учебно-воспитательного процесса находятся интересы ребёнка, его потребности и возможности, права конкретного индивида, его суверенитет | | | |
| Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.  Приобщение к духовным ценностям российской истории. Формирование у ребят навыков общения, культурного поведения и толерантности | Тематические беседы.  Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».  Беседа «Символика Российской Федерации».  Посещение лицейской музейной комнаты | | |
| **Досуговый модуль**  Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере | | | |
| Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.  Организовать деятельность творческих мастерских. | Мероприятия различной направленности. Игры.  Проведение конкурсов .  Тематические сборы и линейки. | | |
| **Туристско – краеведческий модуль**  Этот модуль позволяет в сочетании с физкультурно-оздоровительными мероприятиями способствуют созданию хорошего, эмоционально-окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы. | | | |
| Получение навыков жизнеобеспечения в условиях природной среды, обучение туристским навыкам;  Приобретение навыков коллективной жизни в условиях тесного общения со сверстниками. | Игра «В поисках утраченных сокровищ»; Туристские экскурсии.  Ориентирование на местности.  Различные игры экологической направленности. | | |
| **Профилактический модуль**  Этот модуль занимает особое место в системе воспитания. Профилактика асоциального поведения, бродяжничества, правонарушений занимает важное место, т.к дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества. | | | |
| Организация и проведение специальных профилактических мероприятий.  Систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несо- вершеннолетних;  Повышение качества здоровья школьников;  Оказание детям и подросткам консультационной и психокоррекционной помощи; Осуществление антиалкогольной профилактической работы с  родителями. | Беседы о вредных привычках. Индивидуальные консультации. | | |

**Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей**

в период школьных весенних каникул

02.06.2025 по 24.06.2025

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | Пребывание детей с 8.30. до 14.30. |
| Сбор детей | 8.30. – 9.00. |
| Утренняя линейка/зарядка | 9.00. – 9.15. |
| Завтрак | 9.15. – 10.00. |
| Утреннее построение отрядов | 10.00. – 10.20. |
| Работа по плану, общественно полезный труд, работа творческих мастерских. | 10.15. – 12.30. |
| Обед | 12.30. – 13.00. |
| Свободное время, планирование, прогулки | 13.00. – 14.30. |
| Уход домой | 14.30. |

**Содержательная часть программы**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно - ролевая игра как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ведущей технологией по программе является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие). Эти технологии обеспечат достижение поставленных целей.

В период весенней смены будет организована работа по следующим блокам:

* ***Коммуникативный блок.*** Знакомство детей друг с другом, территорией лагеря, правилами поведения, персоналом.

*Задачи:*

* + Создать условия для развития личности;
  + Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
  + Способствовать созданию эмоционального благополучия;
* ***Познавательно-досуговый блок.*** Отправной точкой являются интересы детей. Им предлагается развивать собственные идеи и выбирать виды творческой деятельности, которые по душе. Организация досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

*Задачи:*

* + Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга;
  + Организовать деятельность творческих мастерских;
  + Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
* ***Блок кружковых мероприятий.*** Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Многоплановость проводимых мероприятий и акций, участие детей в конкурсах, викторинах, концертах, работе кружков позволяет выявить и развить способности каждого.

*Задачи:*

* + Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
  + Приобщать к общечеловеческим ценностям;
  + Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей;

# *Спортивно-оздоровительный блок.*

*Задачи:*

* + Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
  + Выработка и укрепление гигиенических навыков;
  + Расширение знаний об охране здоровья.

Мероприятия лагерной смены проводятся в классных кабинетах, в спортзале школы, в актовом зале, на школьной площадке.

**Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:**

**Принцип** гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип** соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности - результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип** дифференциации воспитания

- дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

− отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей;

− создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

− взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

− активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип** комплексности оздоровления и воспитания ребёнка - данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

− необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

− оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип** гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей - может быть реализован при следующих условиях:

− вариативности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

− сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

**Принцип** уважения и доверия - реализация при следующих условиях:

− добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

− доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

− в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**Критерии и способы оценки качества реализации программы**

• благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;

• удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;

• желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем;

• проявление инициативы детей в организации досуга;

• внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

• укрепление здоровья воспитанников;

• развитие творческой активности каждого ребенка;

• укрепление связей между разновозрастными группами детей.

В начале смены проводится вводное анкетирование, направленное на выявление предпочтений и интересов детей. В конце смены дети и родители принимают участие в добровольном анонимном анкетировании, цель которого выявить эффективность данной программы (что понравилось/не понравилось, пожелания).

**Механизм реализации программы**

1. Подготовительный этап включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки | Содержание |
| Подготовительный | Январь-февраль | - создание нормативно-правовой базы, разработка документации;  - подбор и обучение кадров;  - комплектование лагеря. |
| Организационный | Март-май | - встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;  - запуск программы;  - формирование органов самоуправления;  - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. |
| Основной | 15 дней работы лагеря | - проведение мероприятий (оздоровительная, образовательная, культурно -досуговая деятельность);  - выполнение режима дня. |
| Заключительный | после окончания работы лагеря | - анализ результатов работы – отчет о работе лагеря;  - размещение информации о работе лагеря в сети Интернет;  - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем |

Формы работы:

• планирование;

• подбор кадров;

• составление необходимой документации для деятельности лагеря (плансетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

• оформление отрядных комнат;

• комплектование отрядов.

1. Организационный этап включает:

• знакомство;

• сплочение отрядов;

• знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;

• формирование условий совместной работы;

• подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

1. Основной этап реализации программы:

Реализация основной идеи лагерной смены - это вовлечение детей в различные виды творческой деятельности, согласно плана работы лагеря и отрядов.

Формы организации деятельности детей:

• организация и проведение лагерных мероприятий;

• творческие конкурсы;

• познавательные игры-викторины;

• тематические программы;

• спортивные игры и соревнования;

• конкурсные программы;

1. Заключительный этап

• закрытие лагерной смены;

• подведение итогов смены.

**Игровой сюжет программы.**

Реализация цели и задач смены осуществляется через различные мероприятия. Традиционно из участников программы формируются отряды. Каждый отряд имеет свой план работы. Для всех отрядов работают игровая комната, спортивный и актовый зал. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, изготовление костюмов, оформление. Дети принимают активное участие в проведении игровых программ. Участвуют в коллективных делах лагеря.

**Игровая легенда лагеря «КОД будущего»**

В далеком будущем, через сто лет, человечество достигло невероятных высот — космические станции, роботы, искусственный интеллект. Но вместе с этим возникла угроза — разрыв связи между поколениями, исчезновение памяти о героическом прошлом и традициях страны. Научные открытия позволяют перемещаться сквозь века, и именно в это время появляются два героя — Коля Герасимов, мальчик из современной Москвы, и Алиса Селезнева, девочка из далекого будущего.

Мотивы фантастической повести «Сто лет тому вперед», на которых построена смена:

Главные герои живут в разных мирах. Коля — в настоящем, в Москве, интересуется видеоиграми, рэпом и общением с Яндекс-Алисой. Он совсем не задумывается о будущем, погружен в технологии и развлечения.

Алиса — из будущего, где она знает всё об инопланетной фауне, боевых искусствах и истории галактики. Ее не отпускает прошлое, где в далекой битве земляне и космические боты боролись за будущее человечества. В этом мире земляне перестали друг друга понимать, и Алиса постоянно ищет способы восстановить связь и понимание между поколениями.

Коля не подозревает, что искусственный разум однажды захочет управлять миром, а Алиса знает: от их встречи зависит судьба всей вселенной.

Их разделяет не только пелена времени, но и разные представления о мире — одни и те же слова для них звучат по-разному, а выражения и ценности меняются с эпохами. Для Колина мира технологии — часть жизни, а для Алисы — ключ к сохранению памяти и патриотизма.

В этой смене дети отправятся в увлекательное путешествие сквозь века, чтобы помочь Коле и Алисе встретиться и понять друг друга. Их задача — объединить прошлое и будущее, чтобы спасти свою страну и всю планету от забвения и разрушения.

Ребята узнают о героях, событиях, великих победах и испытаниях, которые сформировали их историю. Они научатся преодолевать страхи, неловкости и развивать культуру вербального общения, ведь только так можно сохранить связь между поколениями.

Что ждет участников?

Квест «Мелофон времени» — команда ищет артефакты истории и будущего, собирает информацию о героях и событиях, учится слушать и понимать друг друга.

Творческий конкурс «Космозоа» — создание образа инопланетных существ, символизирующих единство и богатство культур России и будущего.

Мастер-классы по ораторскому искусству, этике общения и культуре речи — развитие навыков уверенного и уважительного диалога.

Игра «Диалог эпох» — моделирование ситуаций общения между представителями разных эпох и технологий, преодоление речевых и тактильных барьеров.

Интеллектуальные игры и конкурсы — о истории науки, изобретениях, героях страны.

Музыкальные и творческие конкурсы — объединение традиций и будущих технологий через искусство.

Эта смена — яркое, захватывающее путешествие, основанное на мотивам фантастической повести Киры Булычевой «Сто лет тому вперед». Участники станут настоящими героями времени, узнают о героических страницах своей страны, научатся ценить традиции и развивать патриотизм. В процессе они научатся понимать и уважать друг друга, ведь только так можно сохранить связь между поколениями и построить будущее, достойное великого прошлого.

**Система стимулирования успешности и личностного роста.**

В ходе нашего приключения каждый участник сможет стать настоящим героем времени! За активность, креативность и стремление к развитию вас ждут особые награды и поощрения:

**Звёздные награды за героические достижения**

«Магистр времени» — за лучшие идеи, смелость и инициативу.

«Герой эпох» — за проявленное лидерство и командную работу.

«Мастер космоса» — за креативные творческие проекты и оригинальные решения.

**Медали и сертификаты**

«За верность истории» — за активное участие в сохранении и уважении к историческим ценностям.

«Путешественник во времени» — за успешное выполнение заданий из прошлого и будущего.

«Мост между эпохами» — за умение понять и принять ценности другой эпохи.

**Бонусные баллы и особые привилегии**

Для стимулирования активности и мотивации участников программы лагеря дневного пребывания «Код будущего» предлагается ввести систему бонусных баллов и особых привилегий.

**Бонусные баллы будут начисляться участникам за:**

* активное участие в событиях смены;
* проявление инициативы и лидерских качеств;
* успешное выполнение заданий и преодоление испытаний;
* демонстрацию навыков командной работы и взаимопомощи;
* творческие достижения (победы в конкурсах, участие в выставках и т. д.).

**Особые привилегии могут включать:**

* право выбора участия в определённых мероприятиях или активностях;
* возможность получить дополнительные задания для развития личных навыков;
* участие в специальных мастер-классах или встречах с интересными людьми;
* награждение грамотами, сертификатами или небольшими призами.

**Система бонусных баллов и привилегий позволи**т:

* повысить мотивацию участников к активному участию в программе;
* стимулировать развитие личных и командных навыков;
* создать атмосферу соревнования и взаимоподдержки;
* отметить и поощрить достижения каждого участника.

**Весёлые титулы и звания**

«Космический капитан» — за инициативу и лидерство.

«Хранитель памяти» — за сохранение исторических фактов и традиций.

«Маг времени» — за умение находить решения в самых сложных ситуациях.

**Памятные сувениры и подарки**

Оригинальные значки, брелоки и памятные сертификаты с символами эпох и технологии.

Возможность стать героем видеоролика о приключениях смены, который останется в памяти на долго!

И помните! Каждый, кто проявит смекалку, дружелюбие и активность, станет настоящим героем времени и получит заслуженные награды!

**Оформление лагеря «КОД будущего»**

**Общая концепция**

Лагерь превращается в волшебный космический корабль или временной портал, соединяющий эпохи. Пространство разделено на зоны — прошлое, настоящее и будущее, каждая со своими уникальными украшениями и фотозонами. Всё пространство украшено яркими, фантастическими деталями, создающими атмосферу приключения и загадки времени!

**Тематические зоны и украшения**

**Зона «Древняя Земля» (прошлое)**

Украшения в стиле палеолита, древних цивилизаций, с имитациями каменных орудий, рукописных свитков и факелов.

Стенды с изображениями героев прошлого, историческими артефактами.

Подвесные гирлянды из листьев, шкур и камней.

**Зона «Современность» (наше время)**

Украшения в стиле мегаполиса: плакаты, постеры с героями современных технологий, гаджетами, роботами.

Фотообласти с изображениями городской жизни, гаджетов, видеоигр и рэпа.

Неоновая подсветка и световые гирлянды.

**Зона «Галактика будущего»**

Украшения в стиле космоса: планеты, звезды, космические корабли, роботы и инопланетяне.

Фото-зоны: «Космический мост» с моделями планет, «Мост времени» с портретами известных ученых и героев будущего.

Световые эффекты, светящиеся шары и лазерные лучи.

**Фотозоны и реквизит**

«Временные врата» — арка, украшенная светящимися лампами, с изображениями часов, звезд и планет, через которую участники делают фотосессии.

«Космический корабль» — развивающаяся конструкция или декорации в виде космического корабля, где можно фотографироваться.

«Магический портал» — фотозона с эффектом мерцающего окна в другую эпоху, с лазерной подсветкой и эффектами дыма.

«Трон времени» — место для фотосессий с коронами, мечами, научными приборами и космическими шлемами.

**Декорации и элементы оформления**

Гигантские часы, шестеренки и механизмы, символизирующие течение времени.

Светящиеся стрелки, указывающие разные эпохи.

Повязки, плащи, шлемы и костюмы героев прошлого и будущего, которые можно взять напрокат для фотосессий.

Постеры с изображениями героев, исторических событий и фантастических миров.

**Дополнительно**

«Магические лампы и гирлянды» — создают атмосферу загадочности и волшебства.

Звуковое оформление — музыка разных эпох, космические звуки, звуки природы и городского шума.

Плакаты и баннеры с мотивационными цитатами героев прошлого и будущего, а также с логотипом смены.

**Нормативно-правовое обеспечение.**

Программа летнего оздоровительного лагеря разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для CCCP 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №Ne286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-p).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от23.01.2021 №122-p).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 №1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от24.12.2018 №16.).

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Приказ Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).

Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25)

* Устав МКОУ «Иковская СОШ»
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению экскурсий. Приказы Управления образования Администрации Кетовского муниципального округа.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
* Акт приемки лагеря.
* Планы работы.

# Материально-технические ресурсы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Источник финансирования и материальная**  **база** | **Ответственные** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки | Материальная база | Начальник лагеря, воспитатели, технический  персонал. |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка  (в случае плохой погоды) | Спортивный инструктор |
| Школьный двор | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады,  спортивные состязания  Отрядные дела, игры- путешествия | Спортивный инструктор  Воспитатели, педагог- организатор, администрация лагеря |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работы детской творческой мастерской | Воспитатели, педагог- организатор администрация  лагеря. |
| Медицинский кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной  смены | Медицинский работник |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Библиотекарь |
| Школьная  столовая | Завтрак, обед | Заведующая  пищеблоком |
| Методический кабинет (штаб) | Творческая мастерская воспитателей,  руководителей детских объединений | Начальник лагеря |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для умывания, сушилки для полотенец, раздевалки | Начальник лагеря, воспитатели, технический  персонал. |

**Кадровые ресурсы**

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагог-организатор обеспечивает музыкальным сопровождением культурно-массовые мероприятия, выступления и репетиции, принимает участие в подготовке и проведении массовых представлений, праздников, участвует в разработке и составлении сценариев, тематических программ, художественного оформления, музыкального сопровождения и технического оснащения мероприятий.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведением спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник, воспитатели и обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях. (Приложение 2).

Информационные ресурсы изучение социального заказа, создание банка данных;

* комплектование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу лагеря;
* планирование жизнедеятельности летнего лагеря;
* оборудование;
* художественно-эстетическое оформление;
* набор детей, взаимодействие с родителями;
* заключение договоров на организацию питания;
* презентация летнего лагеря с дневным пребыванием детей: информация для родителей, учащихся, педагогов, выставки, фотовыставки достижений;
* страничка на сайте ОУ.

**Система лечебно-профилактической работы в учреждении**

1. Проведение предварительных медицинских осмотров у детей:

выявление больных с острыми и инфекционными заболеваниями (включая осмотр на педикулез);

измерение роста, веса.

2. Ведение журнала состояния здоровья воспитанников лагеря.

3. Проверка медицинских документов сотрудников и детей летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

4. Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев.

5. Осуществление контроля за качеством питания.

6. Контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территории учреждения (санитарные узлы, игровые комнаты, площадки для отдыха и т.д.). Ежедневная влажная уборка, проветривание помещений.

7. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий:

* Утренняя гимнастика с использованием разнообразных упражнений;
* Использование здоровье сберегающих технологий на занятиях
* Свободное время
* Пешие передвижения
* Психологическое сопровождение пребывание детей в лагере.
* Проведение спортивных игр.

8. Проведение профилактической и информационной работы по формированию здорового образа жизни:

* беседа по соблюдению правил личной гигиены,
* личный пример педагогов,
* проведение инструктажей безопасности, учебных тренировок по профилактики пожарной безопасности,
* беседа по нормам ГТО.

**Организация питания**

Немало важную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. Полноценное 2-хразовое питание детей (завтрак, обед) осуществляется на базе столовой МКОУ «Иковская СОШ». Меню-раскладка составляется с учетом норм питания, имеет санитарно-эпидемилогическое заключение о соответствии санитарным правилам. При формировании ежедневного меню учитываются следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность. В рацион питания включаются фрукты, салаты из свежих овощей, молочные блюда и натуральные соки.

С целью повышения иммунитета проводится С-витаминизация третьих блюд.

**Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации.**

Содержание программы подразумевает создание единого информационного пространства оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Средства и формы получения и передачи информации | Периодичность | Целевая группа |
| 1 | Планерка, отрядный круг | Ежедневно | - Воспитанники лагеря;  -Воспитатели |
| 2 | Фотоотчет | Ежедневно | - Воспитанники лагеря;  - Воспитатели; - Родители |
| 3 | Сайт МКОУ «Иковская СОШ», социальная сеть ВКонтакте | Ежедневно | - Воспитанники лагеря;  - Начальник лагеря; - Воспитатели;  - Социум |
| 4 | Дневник волонтера – цветопись | Ежедневно | - Воспитанники лагеря;  -Воспитатели |

Страница МКОУ «Иковская СОШ» в социальной сети ВКонтакте (хештеги #ГПН2025 #Иковка\_лагерь2025 #РДДМ45 #про45 # Иковка #КетовскийМО #ЛОЛ\_ИковскаяСОШ).

Страницы детей лагеря в социальных сетях ВКонтакте.

**Научно-методическое условие**

Наличие необходимой документации: программы лагеря, плана работы лагеря на смену, плана работы каждого отряда, ежедневное планирование работы отряда.

Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены и ежедневных планерок в течение лагерной смены.

Интерактивные беседы, семинары, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов, мастер-классы в целях повышения профессиональной квалификации педагогов.

Методики коллективных занятий с созданием ситуации взаимообучения.

Технологии сотрудничества.

Игровые технологии (конкурсы, викторины, диспуты).

Метод-проектов и проектные технологии.

Организация исследовательской деятельности с получением новых знаний.

Занятия в творческой мастерской.

Методики организации коллективных творческих дел.

Спортивные соревнования.

Информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии.

Самостоятельная подготовка.

Методы диагностики (наблюдение, анкетирование, собеседование, проективные методики, мониторинг промежуточных и конечных результатов).

**Мотивационное условие**

1. Добровольность участия в жизни лагеря;
2. Предоставление права выбора деятельности в лагере;
3. Внедрение и применение системы поощрений (устная благодарность, дипломы, грамоты, исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности.);
4. Благодарственное письмо родителям;
5. Личное желтое яблоко в корзине лагеря;
6. Поднятие флага на линейке.

**План реализации программы**

Программа «КОД будущего» реализуется согласно плану – сетке работы весеннего лагеря с дневным пребыванием детей (Приложение).

**Список литературы и источники:**

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2017 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2017 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефавичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
8. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
10. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
11. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2016.
13. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2014. - 132 с.
14. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2015. - 128 с.
15. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 2018. - 138 с.
16. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2021. - 176 с.
17. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).
18. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Курганской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Курган: 2022 г.

**Материалы сайтов:**

1. «Вожатый.ru».
2. <http://ruk.1september.ru/>.
3. <http://tca77.narod.ru/>.
4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
5. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
6. <http://gto.ru>
7. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
8. <http://izvestia.ru/news/544638>
9. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
10. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
11. <http://www.gto-normy.ru>

**Приложения**

Приложение №1

**Диагностики, применяемые летнем лагере с дневным пребыванием детей.**

1. Анкета – знакомство.

## *Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?*

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

внутреннему миру:

***квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг***

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

*а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:*

*б) литературой е) театром и) вязанием*

*в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием*

*г) пением ж) рисованием к) компьютер*

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

*а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б) лучше понять и узнать себя;*

*в) познакомиться с новыми людьми;*

*г) беспечно провести время;*

*д) попробовать себя в самостоятельной жизни;*

*е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

*а) честность е) общительность й) достоинство*

*б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков*

*в) решительность ж) внешние данные л) инициативность*

*г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость*

*д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность*

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

Приложение №2

***Анкета*** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждёшь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

Приложение №3

#### **Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».**

#### **Дорогие ребята!**

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

* условия для самовыражения,
* условия для эмоционального, психологического комфорта,
* творческую атмосферу,
* атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

* часто,
* иногда,
* никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

* часто,
* иногда,
* никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

* чаще да,
* иногда,
* чаще нет.

5.Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы

ты хотел научиться у вожатого)

**Спасибо!**

Приложение №4

**Анкета «Как мы жили?».**

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7 Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Прощаясь с лагерем, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение №5

***Анкета* (**в конце смены)

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Было ли скучно в лагере?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

***Недописанный тезис***

**– Закончи предложения**:

Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение №6

***Итоговое анкетирование.***

***(изучение мнение детей по организации лагерной смены)***

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**В нашем детском лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мне понравилось** | **Мне не понравилось** |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| И т.д. | И т.д. |

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то я бы …
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы» …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере

Приложение №7

**Анкета**

**по выявлению степени удовлетворенности родителей**

**организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| Организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| Организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| Организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере. |  |  |  |  |
| Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка. |  |  |  |  |
| Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий. |  |  |  |  |
| Участием ребенка в мероприятиях. |  |  |  |  |
| Организацией работы кружков и секций. |  |  |  |  |
| Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей |  |  |  |  |

Ваши пожелания: