Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г №1577) и ПООП ООО по обществознанию (от 8.04.2015 г. ).

Предмет «Обществознание» в МКОУ «Иковская СОШ» на уровне основного общего образования изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на изучение предмета составляет *135* часов. Общая недельная нагрузка составляет 1 час. В 6-8 классах – 34 учебных недели, в 9 классе – 33.

На долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Рабочая программа ориентирована на следующие учебные пособия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер в ФПУ** | **Автор/ авторский коллектив** | **Название учебного пособия** | **Класс** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1.2.3.3.1.1. | Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф, Городецкая Н.И и др. | Обществознание | 6 | Просвещение | 2016 |
| 1.2.3.3.1.2. | Боголюбов Л.Н, Иванова Л.Ф , Городецкая Н.И и др. | Обществознание | 7 | Просвещение | 2016 |
| 1.2.3.3.1.3. | Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю Городецкая Н.И и др. | Обществознание | 8 | Просвещение | 2018 |
| 1.2.3.3.1.4. | Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю, Матвеев А.И и др. | Обществознание | 9 | Просвещение | 2019 |

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической  деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

#### Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументированно обосновыватьвлияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Человек. Деятельность человека.**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.* *Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы.**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры.**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества.**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство.**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства.**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика.**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока**  **(по учебному пособию)** | **Основное содержание с указанием формулировки темы по ПООП** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |  |
| **6 класс (34 часа)** | | | | | |
| **№1. Введение – 1 час** | | | | | |
| **Глава I. Человек в социальном измерении – 12 часов.** | | | | | |
|  | § 1. Человек — личность  § 2. Человек познаёт мир  § 3. Человек и его деятельность  § 4. Потребности человека  § 5. На пути к жизненному успеху | Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.* *Индивид, индивидуальность, личность.*  Познание человеком мира и самого себя.  Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.  Понятие деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества.  Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.  Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.  Познание человеком мира и самого себя. | | * использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; * характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; * в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; * характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; * приводить примеры основных видов деятельности человека; * *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;* * *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;* * *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.* |  |
| **Глава II. Человек среди людей** – **11 часов** | | | | | |
|  | § 6. Межличностные отношения  § 7. Человек в группе  § 8. Общение  § 9. Конфликты в межличностных отношениях . | Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.*  Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.  Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство.  Общение.  Межличностные конфликты и способы их разрешения. | | * Описывать межличностные отношения и их отдельные виды; * Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах; * Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения; * Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы; приводить примеры таких групп; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; * характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей; * иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения; * сравнивать различные стили общения; * *выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими;* * *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;* * *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.* |  |
| **Глава III. Нравственные основы жизни – 7 часов** | | | | | |
|  | § 10. Человек славен добрыми делами  § 11. Будь смелым  § 12. Человек и человечность | *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Общественные ценности. Гуманизм. Добро и зло.  Гражданственность и патриотизм. Долг. Совесть. Уважение социального многообразия.  Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Нравственность. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Моральная ответственность. | | * характеризовать основные нормы морали; * характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра; * приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали; * критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; * раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; * раскрывать на примерах смысл понятия «человечность»; * давать оценку (на конкретных примерах) проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях * *давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных источниках;* * *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.* |  |
| **Итоговое повторение , итоговый контроль – 3 часа.** | | | | | |
| **7 класс (34 ч)** | | | | | |
| **Введение – 1 час.** | | | | | |
| **Глава I. Регулирование поведения людей в обществе – 13 часов** | | | | | |
|  | § 1. Что значит жить по правилам    § 2. Права и обязанности граждан  § 3. Почему важно соблюдать законы  § 4. Защита Отечества  § 5. Для чего нужна дисциплина  § 6. Виновен — отвечай  § 7. Кто стоит на страже закона | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности.  Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.  Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.  Гражданственность и патриотизм.    Отклоняющееся поведение. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.*  Отклоняющееся поведение. Цели наказания. Виды наказаний. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.  Правоохранительные органы. | | * раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; * характеризовать основные нормы морали; * раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; * характеризовать специфику норм права; * раскрывать сущность процесса социализации личности; * объяснять причины отклоняющегося поведения; * *сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;* * *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;* * *критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;* |  |
| **Глава II. Человек в экономических отношениях – 13 часов.** | | | | | |
|  | § 8. Экономика и её основные участники  § 9. Мастерство работника  § 10. Производство: затраты, выручка, прибыль  § 11. Виды и формы бизнеса  § 12. Обмен, торговля, реклама  § 13. Деньги, их функции  § 14. Экономика семьи | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Распределение. Обмен. Потребление. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производительность труда.  Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Разделение труда и специализация. Заработная плата и стимулирование труда. Рынок труда. Производительность труда.  Производство ‑ основа экономики. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Издержки, выручка, прибыль.  Предпринимательская деятельность. Собственность. Личный финансовый план. *Виды рынков. Рынок капиталов.*  Торговля и ее формы. Реклама. Рынок и рыночный механизм.  Деньги и их функции. . Сбережения. Инфляция.  Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. | | * называть основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; * раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * различать производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; * раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; * характеризовать функции денег и их роль в экономике; * раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; * формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; * характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; * *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;* * *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;* * *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;* * *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.* |  |
| **Глава III. Человек и природа – 5 часов** | | | | | |
|  | § 15. Воздействие человека на природу  § 16. Охранять природу — значит охранять жизнь  § 17. Закон на страже природы | Взаимосвязь общества и природы.  Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения.  Экологический кризис и пути его разрешения Административные правонарушения. | | Раскрывать на примерах взаимосвязь природы и общества;  Называть глобальные проблемы современности;  Характеризовать на основе источников возможные пути разрешения экологического кризиса;  Приводить примеры видов экологических преступлений и возможных административных наказаний за подобные правонарушения |  |
| **Итоговое повторение , итоговый контроль – 2 часа.** | | | | | |
| **8 класс ( 34 ч)** | | | | | |
| **Введение – 1 час** | | | | | |
| **Глава I. Личность и общество – 6 часов.** | | | | | |
|  | § I. Что делает человека человеком?.  § 2. Человек, общество , природа.  § 3. Общество как форма жизнедеятельности людей.  § 4. Развитие общества.  § 5. Как стать личностью . | Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.* Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.  Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения.  Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ.  Развитие общества. *Общественный прогресс.* Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.  *Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Познание человеком мира и самого себя. Социальные общности и группы. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* | | * демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; * распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; * характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; * различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; * выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; * характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; * на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; * раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; * конкретизировать примерами опасность международного терроризма. * *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;* * *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;* * *осознанно содействовать защите природы.* |  |
| **Глава II. Сфера духовной культуры – 8 часов.** | | | | | |
|  | § 6. Сфера духовной жизни.  § 7. Мораль.  § 8. Долг и совесть.  § 9. Моральный выбор — это ответственность.  §10. Образование.  § 11. Наука в современном обществе.  §12. Религия как одна из форм культуры. | Культура, ее многообразие и основные формы.  Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*  Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Моральная ответственность.  Долг. Совесть. Моральные нормы и нравственный выбор.  Моральные нормы и нравственный выбор. Нравственность. Золотое правило нравственности.  Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование.  Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.  Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. | | * характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; * описывать явления духовной культуры; * объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; * оценивать роль образования в современном обществе; * различать уровни общего образования в России; * находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; * описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; * объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; * учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; * раскрывать роль религии в современном обществе; * характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.** * *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;* * *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;* * *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.* |  |
| **Глава Ш. Социальная сфера – 5 часов.** | | | | | |
|  | § 13. Социальная структура общества.  § 14. Социальные статусы и роли.  § 15. Нации и межнациональные отношения.  § 16. Отклоняющееся поведение. | Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальная политика Российского государства.  Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Основные роли членов семьи. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. *Досуг семьи.*  Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.  Отклоняющееся поведение.  Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.*  Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. | | * описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; * объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; * характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; * выделять параметры, определяющие социальный статус личности; * приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; * описывать основные социальные роли подростка; * конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; * характеризовать межнациональные отношения в современном мире; * объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; * характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; * раскрывать основные роли членов семьи; * описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. * характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. * *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;* * *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;* * *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;* * *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;* * *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*   *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.*** |  |
| **Глава IV. Экономика** – **13 часов.** | | | | | |
|  | §17. Экономика и её роль в жизни общества.  § 18. Главные вопросы экономики.  § 19. Собственность.  § 20. Рыночная экономика.  § 21. Производство — основа экономики.  § 22. Предпринимательская деятельность.  § 23. Роль государства в экономике.  § 24. Распределение доходов.  § 25. Потребление.  § 26. Инфляция и семейная экономика.  § 27. Безработица, её причины и последствия.  § 28. Мировое хозяйство и международная торговля. | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики.  Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.  Типы экономических систем. . Производительность труда. Разделение труда и специализация.  Собственность.  Рынок и рыночный механизм.  *Виды рынков. Рынок капиталов.*  Производство ‑ основа экономики. Факторы производства. Товары и услуги. Производительность труда. Разделение труда и специализация.  Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.  Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.  Экономические цели и функции государства. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение.  Потребление домашних хозяйств. Сбережения. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.*  Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция, ее последствия. . Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. Защита от финансовых махинаций.  Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.  Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Торговля и ее формы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. | | * объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; * различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; * характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; * характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; * объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; * называть и конкретизировать примерами виды налогов; * характеризовать функции денег и их роль в экономике; * раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; * анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; * формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; * раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; * использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; * обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. * *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;* * *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* * *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;* * *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;* * *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;* * *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.* |  |
| **Итоговое повторение, итоговый контроль – 1 час** | | | | | |
| **9 класс (33 часа)** | | | | | |
| **Введение – 1 час.** | | | | | |
| **Глава I. Политика – 10 часов** | | | | | |
|  | § 1. Политика и власть.  § 2. Государство.  § 3. Политические режимы.  § 4. Правовое государство.  § 5. Гражданское общество и государство.  § 6. Участие граждан в политической жизни.  § 7. Политические партии и движения.  § 8. Межгосударственные отношения. | | Политическая сфера жизни общества.  Политика и власть. Роль политики в жизни общества.  Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Гражданин и государство. Гражданство Российской Федерации.  Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. . Выборы и референдумы. Разделение властей.  *Правовое государство.* Разделение властей.  Опасность политического экстремизма.  Гражданское общество. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни.  Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.  Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.  *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.* | * объяснять роль политики в жизни общества; * различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; * давать характеристику формам государственно-территориального устройства; * различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; * раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; * называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; * характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. * характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; * объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; * раскрывать достижения российского народа; * объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; * называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; * осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; * характеризовать конституционные обязанности гражданина. * *характеризовать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;* * *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;* * *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;* * *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.*** |  |
| **Глава II. Гражданин и государство – 8 часов.** | | | | | |
|  | § 9. Основы  конституционного строя РФ.  § 10-11. Права и свободы человека и гражданина.  § 12. Высшие органы государственной власти в РФ.  § 13. Россия – федеративное государство.  § 14. Судебная система РФ.  § 15. Правоохранительные органы РФ. | | Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.  Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.* Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.  Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.  Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.  Судебная система Российской Федерации.  Правоохранительные органы. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | * различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; * различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; * раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; * характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. * характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; * объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; * раскрывать достижения российского народа; * объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; * называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; * осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; * характеризовать конституционные обязанности гражданина. * *характеризовать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;* * *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;* * *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;* * *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.*** | |
| **Глава Ш. Основы российского законодательства – 12 часов.** | | | | | |
|  | § 16. Роль права в жизни общества и государства.  § 17. Правоотношения и субъекты права.  § 18. Правонарушения и юридическая ответственность.  § 19. Гражданские правоотношения.  § 20. Право на труд. Трудовые отношения.  § 21. Семья под защитой закона .  § 22. Административные правоотношения.  § 23. Уголовно-правовые отношения.  § 24. Правовое регулирование отношений в сфере образования  § 25. Международно-правовая зашита жертв вооружённых конфликтов.. | | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.  Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.  Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.  Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.  Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.  Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Семья и семейные отношения. Функции семьи.  Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.  Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.  Правовое регулирование в сфере образования.  *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.* | * характеризовать систему российского законодательства; * раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; * характеризовать гражданские правоотношения; * раскрывать смысл права на труд; * объяснять роль трудового договора; * разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; * характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; * характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; * конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; * характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; * раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; * анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; * исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; * находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. * *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;* * *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;* * *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.* |  |
| **Итоговое повторение , итоговый контроль – 2 часа.** | | | | | |
|  | | | | | |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Учебно-методическое обеспечение.**

**Литература.**

1. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин.— М., 2008.
2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
3. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
4. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. —

СПб., 2001.

1. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.
2. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
3. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
4. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.
5. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
6. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
7. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
8. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
9. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
10. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб.,2008.
11. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
12. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.
13. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
14. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М.,

2003.

19. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.

1. В. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов / В. Латышева. — М., 2004.
2. Миголатьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М.,

2005.

1. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. — М., 2005.
2. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
3. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
4. Абчук В.А. Основы предпринимательства. - М., 1998.
5. Аверьянов Ю.И.и др. Задания и тесты по обществознанию. 10 кл. М.: Школа-пресс, 1999—2000 .
6. Азимов Л. Б.Преподавание курса «Введение в эконо­мику»: Пособие для учителя. М.: Вита-Пресс, 1998
7. Борисов Е.Ф. Основы экономики. М., 1999.
8. Гараджа В.И. Религиоведение. - М., 1995.
9. Гуревич П.С. Введение в философию. - М., 1997.
10. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф.Уроки экономики в шко­ле: В 2 кн. Пособие для учителя. - М.: Вита-Пресс, 1999.
11. Философия, политология, экономика (словарь). – Ярославль, 1997.

**Интернет-ресурсы.**

1. <http://hist.решуегэ.рф/?redir=1> – Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по истории
2. <http://soc.решуегэ.рф/?redir=1> - Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по обществознанию
3. [http://hist.sdamgia.ru](http://hist.sdamgia.ru/) - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по истории
4. [http://soc.sdamgia.ru](http://soc.sdamgia.ru/) - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по обществознанию
5. [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
6. [http://learningapps.org](http://learningapps.org/) - Создание мультимедийных интерактивных
7. [http://wikikurgan.ru](http://wikikurgan.ru/) **-** сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
8. <http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществознания> - Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания[**Интернет-сообщество учителей истории и обществознания**](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com)**,** [**Открытый класс**](http://www.openclass.ru/)**,** [**Музей "Мадам Тюссо"**](http://www.sphericalimages.com/tussauds/)**)**
9. [http://www.alleng.ru](http://www.alleng.ru/) - Всем, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.)

11. <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;

12. <http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);

13. <http://inf.сдамгиа.рф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;

14. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

15. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

16. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

17. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.